

Bewertung von Lernprodukten

Das braucht noch Beachtung!	Erfolgskriterien	Evidenz Woran erkenne ich und andere, dass ich diese Kompetenz erreicht habe?	Herausragendes Wie und womit habe ich die Erfolgskriterien übertroffen?
	Ich kenne die Vor- und Nachteile von analytischen Rubriks, SPRs und BBKs.		
	Ich kann begründet auswählen, ob ich eine SPR oder eine Rubrik wähle, um das Lernsetting zu begleiten.		
	Ich kann Ideen entwickeln, wie ich die SPR/Rubriks während der Lernphasen und für die Prüfung im Dialog mit meinen Lernen nutzen kann.		
	Ich kann eine*r Kolleg*in erläutern, was Denkstufen (Prozessdimension) und was Wissensdimensionen sind und dass eine Kompetenz aus beiden Dimensionen besteht.		
	Ich kann zu einem Lerngegenstand Lernziele aus dem Curriculum auswählen, die möglichst viele Denkstufen und Wissensdimensionen ansprechen und die Lerner weder unter- noch überfordern.		
	Ich kann eine*r Kolleg*in erklären, warum die Taxonomiematrix hilfreich ist, um ein Lernsettings und die dazugehörige Prüfung zu planen.		
	Ich kann überprüfen, inwiefern eine SPR/Rubrik für eine faire, transparente Beurteilung von Lernprodukten hilfreich.		